

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий

МОУ детский сад № 271

О. Б. Чубакова

Приказ №88 от 31 августа 2022 г.



**Рабочая программа
психолого - педагогического сопровождения
детей раннего возраста (1-2 года)
в центре игровой поддержки детей
(ЦИПР)
на 2022 – 2023 учебный год
(срок реализации программы 1 год)**

Старший воспитатель
Высшей квалификационной категории
Садчикова Елена Владимировна

Волгоград, 2022

1 РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013 №30384);
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
13. Письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
14. Устав МОУ детский сад № 271;
15. Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01№ 0000227 от 18 сентября 2015 года № 503 (Срок действия: бессрочно);
16. Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детский сад № 271 утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
17. Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
18. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г.,
19. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 271.
- 20.
21. Положение о ЦИПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.2. Рабочая программа ЦИПР сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель создания ЦИПР - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; дальнейшего развития игры; дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым, педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса

детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к МОУ детский сад №271, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МОУ детский сад №271., не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МОУ детский сад №271, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи,

каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи воспитатели читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру воспитатель привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами: красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в МОУ детский сад №271, и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей

здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МОУ детский сад №271, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в МОУ детский сад №271, безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Возрастные особенности детей: 1-2 года

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание

речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.» Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам

дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

ЦИПР функционирует в режиме неполного дня (3-часового пребывания с 15.00 до 18.00), 2 раза в неделю (понедельник, среда). Наполняемость при организации групповой работы - не более 5 детей, совместно с родителями (законными представителями)

Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

	ЦИПР
Понедельник	15.00-18.00
Среда	15.00-18.00

2 РАЗДЕЛ.

Проектирование образовательного процесса.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад №271 (ЦИПР)

Август	«Здравствуй, я пришел!»
Сентябрь	«Знакомство»
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Животные»
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Зимушка-зима»
Февраль	«Мои игрушки»
Март	«Весна пришла»
Апрель	«Малыши-крепьши»
Май	«Чему мы научились»

Организация жизни и воспитания детей (1,5-2 года) ЦИПР

№	Виды деятельности	Длительность
1	Прием, осмотр, гигиенические процедуры	15.00-15.20
2	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15.20-15.30
3	Совместная деятельность детей и взрослых: Понедельник – предметная деятельность (познавательная, речевая) Среда - экспериментирование	15.30-15.40
4	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15.40-16.00
5	Совместная деятельность детей и взрослых Понедельник – рисование Среда - лепка	16.00-16.10
6	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	16.10-16.40
7	Совместная деятельность детей и взрослых: Понедельник – музыкальная деятельность (музыкальный зал, под руководством музыкального работника) Среда – двигательная деятельность (физкультурный зал, под руководством руководителя по физической культуре)	16.40-16.50
8	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	16.50-17.10
9	Совместная деятельность детей и взрослых по восприятию художественной литературы: Понедельник – чтение, рассматривание иллюстраций Среда – театрализованная деятельность	17.10-17.20
10	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	17.20-17.40
11	Гигиенические процедуры, переодевание детей, уход домой	17.40-18.00

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.05.2023г.г.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	№ игрового сеанса	Содержание
Август	«Здравствуй, я пришел!»	1. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Знакомство с формой предметов» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 30 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Пузырьки» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Август	«Здравствуй, я пришел!»	2. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование (тонет- не тонет) 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Яблонька» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Курочка Ряба» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Сентябрь	«Знакомство»	3. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Знакомство с величиной предметов» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.31 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Божья коровка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Сентябрь	«Знакомство»	4. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Вода» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 49 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Бусы» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Колобок» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Сентябрь	«Знакомство»	5. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Знакомство с цветом предметов» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 31 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Лошадка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Сентябрь	«Знакомство»	6. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 51 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Конь»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Репка» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Сентябрь	«Знакомство»	7. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Надевание колец с большим отверстием на стержень» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 32 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Ниточка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Сентябрь	«Знакомство»	8. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 52. 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Торт»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Курочка Ряба» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Сентябрь	«Знакомство»	9. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 34 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Кирпичики» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Сентябрь	«Знакомство»	10. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 53 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Яблочко для ежика» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Три медведя» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Октябрь	«Осень»	11. (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.38 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Листики на деревце» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 41 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот и Петух», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Октябрь	«Осень»	12. (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 55 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Тыковка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Кот и Петух» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
О К Т	« О С	13.	1. Приветствие «Помашки ручкой»

		(пн)	<p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Вариант 1» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 40 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рябина» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 39 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	14. (ср)	<p>1.Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 57 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Луковка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Маша и Медведь» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	15. (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p>

			<p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы. Вариант 2» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 43 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звезды горят» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 36 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	16. (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 34 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пуговки на платице» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 47 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Теремок» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	17. (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 43 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	18. (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 35 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветочки в горшочке» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 20 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Заюшкина избушка» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Октябрь	«Осень»	19. (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание

			<p>однородных предметов более близкой формы на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилогина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 45</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Листики на деревце» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 41 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	20 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 36 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грива у льва» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	21 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание колец, убывающих по величине» Л.А.Венгер,

			<p>Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 47</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хвостики для мышек» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	22 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 38 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сосиски для киски»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Волк и семеро козлят» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	23 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Складывание трехместной матрешки» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание

			<p>сенсорной культуры ребенка» с. 48</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ежик бежит по травке» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 18 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лисичка со скалочкой», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	24 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 42 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные червячки» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Лисичка со скалочкой» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	25 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание

			<p>сенсорной культуры ребенка» с. 50</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Домики для улитки» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 18 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Ноябрь	«Животные»	26 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 45 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Попугай» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с.19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Курочка Ряба» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Ноябрь	«Животные»	27 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 52

			<p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Усики для Барсика» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Ноябрь	«Животные»	28 (ср)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.47 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жираф» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Теремок» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Декабрь	«Новый год»	29 (пн)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 54 <p>4. Свободная деятельность</p>

			<p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звезды горят» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Декабрь	«Новый год»	30 (ср)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.49 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Елочка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Репка» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Декабрь	«Новый год»	31 (пн)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 56 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • «Веселые обои» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Декабрь	«Новый год»	32 (ср)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.52 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Снежок на домики ложится» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 20 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Колобок» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Декабрь	«Новый год»	33 (пн)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 57 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Огоньки ночью» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина,

			<p>Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Декабрь	«Новый год»	34 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.55 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Маша и Медведь» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Декабрь	«Новый год»	35 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 58 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Апельсин» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры

			<p>ребенка» с. 71</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Декабрь	«Новый год»	36 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.57 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Теремок» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Январь	«Зимушка – зима»	37 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 54 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Звезды горят» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 6. Свободная деятельность

			<p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Январь	«Зимушка – зима»	38 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.49 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Елочка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Репка» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Январь	«Зимушка – зима»	39 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 56 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые обои» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p>

			8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Январь	«Зимушка – зима»	40 (ср)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.52 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Снежок на домики ложится» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 20 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Колобок» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Январь	«Зимушка – зима»	41 (пн)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 57 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Огоньки ночью» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 70 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)

			8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Январь	«Зимушка – зима»	42 (ср)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.55 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Маша и Медведь» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Январь	«Зимушка – зима»	43 (пн)	1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 58 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Апельсин» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 71 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность

			<p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Геремок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Январь	«Зимушка – зима»	44 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С.57 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Геремок» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Февраль	«Мои игрушки»	45 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.38 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Листики на деревце» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 41 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот и Петух», рассматривание иллюстраций.

			<p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Февраль	«Мои игрушки»	46 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 55 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тыковка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Кот и Петух» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Февраль	«Мои игрушки»	47 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Вариант 1» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 40 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рябина» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 39 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p>

			11. Прощание «Обнимашки»
Февраль	«Мои игрушки»	48 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 57 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Луковка»» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Маша и Медведь» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Февраль	«Мои игрушки»	49 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы. Вариант 2» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 43 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Звезды горят» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 36 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность

			11. Прощание «Обнимашки»
Февраль	«Мои игрушки»	50 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 34 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Пуговки на платьице» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 47 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Теремок» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Февраль	«Мои игрушки»	51 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 43 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Февраль	«Мои игрушки»	52 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 35 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Цветочки в горшочке» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 20 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Заюшкина избушка» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Март	«Весна пришла»	53 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 36 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Грива у льва» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Март	«Весна пришла»	54 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание колец, убывающих по величине» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 47 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Хвостики для мышек» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Март	«Весна пришла»	55 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 38 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Сосиски для киски»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Волк и семеро козлят» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Март	«Весна пришла»	56 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Складывание трехместной матрешки» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 48 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Ежик бежит по травке» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 18 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лисичка со скалочкой», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Март	«Весна пришла»	57 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 42 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные червячки» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Лисичка со скалочкой» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»

Март	«Весна пришла»	58 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаша ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 50 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Домики для улитки» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 18 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Март	«Весна пришла»	59 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаша ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 45 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Попугай» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с.19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Курочка Ряба» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Март	«Весна пришла»	60 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаша ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 52 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Усики для Барсика» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Геремок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Малыши-крепыши»	61 (пн)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 57 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная активность (музыкальный работник)</p> <ul style="list-style-type: none"> • см. Карточка музыкальных игр <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки , рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Малыши-крепыши»	62 (ср)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.38 <ol style="list-style-type: none"> 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Листики на деревце» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 41 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот и Петух», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Апрель	«Малыши-крепльши»	63 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 55 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Тыковка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 22 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Кот и Петух» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Апрель	«Малыши-крепльши»	64 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Вариант 1» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 40 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рябина» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 39 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Малыши-крепыши»	65 (пн)	<p>1.Приветствие «Помаша ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 57 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Луковка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Маша и Медведь» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Малыши-крепыши»	66 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаша ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы. Вариант 2» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание

			<p>сенсорной культуры ребенка» с. 43</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звезды горят» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 36 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Мальчи-крепыши»	67 (пн)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 34 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пуговки на платице» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 47 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Теремок» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Мальчи-крепыши»	68 (ср)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Л.А.Венгер,

			<p>Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 43</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Апрель	«Малыши-крепльши»	69 (пн)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 35 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветочки в горшочке» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 20 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Заюшкина избушка» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Май	«Чему мы научились»	70 (ср)	<p>1. Приветствие «Помаши ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Знакомство с величиной предметов» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры

			<p>ребенка» с.31</p> <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Божья коровка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)</p> <p>8. Свободная деятельность</p> <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Май	«Чему мы научились»	71 (пн)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Вода» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 49 <p>4. Свободная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бусы» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 <p>6. Свободная деятельность</p> <p>7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность <p>9. Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Колобок» <p>10. Свободная деятельность</p> <p>11. Прощание «Обнимашки»</p>
Май	«Чему мы научились»	72 (ср)	<p>1. Приветствие «Помашки ручкой»</p> <p>2. Свободная деятельность</p> <p>3. Детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Знакомство с цветом предметов» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 31

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Лошадка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Май	«Чему мы научились»	73 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 51 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Конь»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 21 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Репка» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Май	«Чему мы научились»	74 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помашки ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Надевание колец с большим отверстием на стержень» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 32 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование)

			<ul style="list-style-type: none"> • «Ниточка» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 16 <ol style="list-style-type: none"> 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник) 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Май	«Чему мы научились»	75 (пн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. С. 52. 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (лепка) <ul style="list-style-type: none"> • «Торт»Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 19 6. Свободная деятельность 7. Двигательная деятельность (тренер по физической культуре) <ul style="list-style-type: none"> • 8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр сказки «Курочка Ряба» 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
Май	«Чему мы научились»	76 (ср)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Помаши ручкой» 2. Свободная деятельность 3. Детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 34 4. Свободная деятельность 5. Изобразительная деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • «Кирпичики» Е.А.Дудко «Рисуй со мной» с. 17 6. Свободная деятельность 7. Музыкальная деятельность (музыкальный работник)

			8. Свободная деятельность 9. Восприятие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций. 10. Свободная деятельность 11. Прощание «Обнимашки»
--	--	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (1,5-2 года)

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование.

Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2022 – 2023 году»• Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!»• АНКЕТИРОВАНИЕ «Удовлетворенность родителей»• Обновление социальных паспортов
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.• Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.• Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Районная акция «Неделя психологии и социальной активности «Старшие - младшим: многопоколенный опыт наших семей!»
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• 10 декабря Тематический день «Я имею право»• Встреча с инспектором БДД по профилактике ДДТТ в зимний период• НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.
январь	<ul style="list-style-type: none">• 11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.
февраль	<ul style="list-style-type: none">• Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве• Фотовыставка «Папа может!».
Март	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»

апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья • Тематический день к Дню космонавтики • Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!»
май	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП • Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи!» • Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация публичного отчета
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». • Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха • Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших.
июль	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детско-родительских рисунков на асфальте «Наше лето»
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» • Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации. • Консультация «Играя дома, развиваем внимание, память».
август	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Образовательные запросы родителей. • Фотовыставка «Наше веселое лето!»

3 РАЗДЕЛ

Информационно – методическое обеспечение.

3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2002.
2. Белая К.Ю. О работе консультативных пунктов для родителей и детей, не посещающих ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №5. С.40-41.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 1979.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Метод. пос. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 80 с.- (Служба ранней помощи в ДОО).
7. Ефимова С.А., Елисеева Ф.И., Пугачёва Т.А. Подготовка детей раннего возраста к детскому саду в условиях центра игровой поддержки ребёнка // Детский сад: теория и практика. 2013. №7. С.40 – 49.
8. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1989
9. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. М.: Просвещение, 1995.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.- 333с.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Гуманитар.изд. центр Владос, 2004. – 172с.
12. Содержание работы в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста (из опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»). – Краснодар: Просвещение – Юг, 2012. – 100с.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. –М.: Просвещение, 1960.
14. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". ФГОС ДО. – М. изд. «Русское слово», 2017 – 168 с.

4 РАЗДЕЛ.

Планируемые результаты, формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Стремится к общению с взрослыми.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Владеет активной речью, включенной в общение.	Проявляет интерес к стихам, песням.	Имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.	Обращается с вопросами и просьбами.	Проявляет интерес к сказкам.	Стремится осваивать различные виды движения.
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает название окружающих предметов и игрушек.	Понимает речь взрослых.	Проявляет интерес к рассматриванию картинок	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно.
Активно подражает взрослым в движениях и действиях.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.	Знаком с книжной культурой, детской литературой.	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные движения (крупная моторика), выполняет тонкие движения пальцами (мелкая моторика).
Настойчив в достижении результата своих действий.	Эмоционально вовлечен в действия с предметами.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет элементарное представление о видах искусства.	Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения.
Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать.		Эмоционально реагирует на тексты	Радуется при восприятии мира природы, дает	Стремится подражать движениям,

		различных жанров детской литературы.	простые эмоциональные оценки.	участвует в двигательной деятельности инициированной взрослым.
--	--	--------------------------------------	-------------------------------	--

4.2. Система отслеживания и оценки результатов воспитанников ЦИПР заключается в постоянном наблюдении за малышами и организации выставок продуктов деятельности детей (рисунки, поделки из пластилина).